

## யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

உளவியல்

வழிகாட்டல் கையேடு

திரு.அ.ஜேம்ஸ் மேஷன்,  
விரிவுரையாளர்,  
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

### 1. உளவியல் என்பதனால் கருதப்படுவது யாது?

உளவியல் குறிக்கும் ஆங்கில பதமான Psychology என்பது “Psyche “+” Logos” எனும் இரு கிரேக்க பதங்களின் அடிப்படையில் உருவானதாகும். இவற்றுள் Psyche என்பது உள்ளம் / ஆன்மா எனும் அர்த்தத்தையும், Logos என்பது அறிவு / கற்கை எனும் அர்த்தத்தையும் தருகிறது.

எனவே ஆரம்ப காலங்களில் உளவியல் என்பது “ஆன்மா பற்றிய கற்கை” என வரைவிலக்கணப்படுத்தப்பட்டது. 19 ஆம் நூற்றாண்டின் இறுதியிலிருந்து ஒரு விஞ்ஞானமாக வளர்ச்சி பெறத் தொடங்கியது. இன்று உளவியல் என்பது நடத்தைகள் மற்றும் உளவியல் செயன்முறைகள் பற்றிய விஞ்ஞான பூர்வமான கற்கை என வரைவிலக்கணப்படுத்துகிறது. (Psychology is the Scientific Study of Behavior and Mental Processes)

இவ் வரைவிலக்கணத்தில் மூன்று முதன்மைக் கருத்துக்கள் உள்ளன.

- 1) விஞ்ஞான பூர்வமானது - உளவியல் விஞ்ஞான முறையின் படி சேகரிக்கும் தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது.
- 2) நடத்தைகள் - அவதானிக்கத்தக்க, பதிவு செய்யக் கூடிய, அளக்கத்தக்க செயற்பாடுகள்.
- 3) உளச் செயன்முறைகள் - சிந்தனை, ஞாபகம், மனவெழுச்சி, ஊக்கல், அறிவாற்றல், பகுப்பு போன்ற செயல்கள்.

19 ஆம் நூற்றாண்டின் இறுதி அரைப் பகுதியிலும் 20 ஆம் நூற்றாண்டின் முதற் காற் பகுதியிலும் உளவியல் பாட விரிகையில் இனங்காணக்கூடிய முக்கிய திருப்பு முனைகள்.

- ❖ Wilhem wundt (வில்லம் வூண்ட்) இனால் முன்வைக்கப்பட்ட உளவியல் என்பது ஒரு பரிசோதனை விஞ்ஞானமாகும்.
- ❖ ஞாபகம் தொடர்பாக Ebbing house இனால் செய்யப்பட்ட பரிசோதனை.
- ❖ Watson, Thorndike, Mc dougls, Parlou போன்ற நடத்தை வாதிகளின் கருத்துக்கள்.
- ❖ Alfred Binet குழுவினரது நுண்மதி தொடர்பான கருத்துக்கள்.
- ❖ Gestalt உளவியலாளர்களின் கருத்துக்கள்.

### 2. உளவியலின் வகைகள் / பிரிவுகள் / பேதங்கள்.

- 1) விருத்தி உளவியல்.
- 2) கல்வி உளவியல்.
- 3) சமூக உளவியல்.
- 4) பிணியாய்வு உளவியல்.
- 5) கைத்தொழில் உளவியல்.
- 6) சட்ட உளவியல்.
- 7) விலங்கு உளவியல்.
- 8) சிறுவர் உளவியல்.
- 9) சீரமிய உளவியல்.
- 10) மருத்துவ உளவியல்.

### 3. கல்வி உளவியல்.

- ❖ கல்வி உளவியல் என்பது கல்வி + உளவியல் எனும் இரு பாடங்களின் இணைப்பாகும். Wool folk என்பவரது கருத்துப்படி கல்வி உளவியல் என்பது, தனக்கேயுரிய கோட்பாடுகளையும், பரிசோதனை நுட்ப முறைகளையும், பிரச்சனைகளையும் உள்ளடக்கிய ஒரு விசேட துறை ஆகும்.

அதாவது கல்வி உளவியலானது, பிரதானமாக கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைகளை விளங்கிக் கொள்வதற்கும், அச் செயன்முறைகளை விருத்தி செய்வதற்கான நுட்ப முறைகளை அபிவிருத்தி செய்து கொள்வதற்கு வழிகாட்டும் ஒரு முயற்சியாகும்.

4. கல்வி உளவியல் உள்ளடக்கியிருக்கும் பிரதான மூன்று அம்சங்கள்.
  - 1) கற்போன்.
  - 2) கற்றல் செயன்முறை.
  - 3) கற்றல் சந்தர்ப்பங்கள்.
5. கல்வி உளவியலினூடாக விருத்தி செய்யப்படும் ஆசிரியர் நடி பங்குகள்.
  - 1) திட்டமிடலாளர்.
  - 2) வழிகாட்டுபவர்.
  - 3) கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை ஒழுங்கமைப்பவர்.
  - 4) மதிப்பீடு செய்பவர்.
  - 5) ஆலோசகர்.
6. கல்வி உளவியலின் தன்மைகள்.
  - 1) கல்வி உளவியல் ஒரு பிரயோக விஞ்ஞானமாகும்.
  - 2) கல்வி உளவியல் ஒரு திட்டவட்டமான விஞ்ஞானமாகும்.
  - 3) கல்வி உளவியல் ஒரு சமூக விஞ்ஞானமாகும்.
  - 4) கல்வி உளவியல் ஒரு செயன்முறை விஞ்ஞானமாகும்.
  - 5) கல்வி உளவியல் ஒரு விஞ்ஞான பூர்வக் கூறாக அடங்கியிருத்தல்.
  - 6) கல்வி உளவியல் ஒரு வளர்ச்சியும் விருத்தியுமடையும் ஒரு விஞ்ஞானமாகும்.
  - 7) கல்வி உளவியல் ஒரு சாஸ்திரிய பாடமாகும்.
7. கல்வி உளவியல் பாடப் பரப்பின் எல்லை.
  - 1) மனித நடத்தை.
  - 2) பிள்ளையின் வளர்ச்சியும் விருத்தியும்.
  - 3) பரம்பரையும் சூழலும்.
  - 4) கற்றல் செயன்முறை.
  - 5) ஆளுமை வளர்ச்சி.
  - 6) தனியாள்களின் பல்வகைமை.
  - 7) நுண்ணறிவும் நுண்ணறிவை அளத்தலும்.
  - 8) வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும்.
8. உளவியல் ஆய்வு முறைகள்.
  - 1) அக நோக்கு.
  - 2) அவதானிப்பு.
  - 3) நெட்டாங்கு அவதானிப்பு, குறுக்கு வெட்டு அவதானிப்பு.
  - 4) வினாக்கொத்து முறை.
  - 5) பரிசோதனை முறை.
  - 6) பிணியாய்வு முறை.
  - 7) புறத்தேற்ற முறை.
  - 8) தனியாள் ஆய்வு / விவகார ஆய்வு.
  - 9) இணைப்பு ஆய்வுகள் / தொடர்புபடுத்துகை ஆய்வுகள்.
9. கல்வி உளவியல் சாதாரண உளவியலில் இருந்து வேறுபடும் விதம்.
  - 1) கல்வி உளவியல் உயிரியின் நடத்தை பற்றிய கற்கை.
  - 2) கல்வி உளவியல் கற்றல் - கற்பித்தலுக்காக பயன்படுத்தப்படல்.
  - 3) கல்வி உளவியலில் விஞ்ஞான ரீதியான பரிசோதனை காணப்படல்.
  - 4) கல்வி உளவியலில் மாணவர்களை விளங்கிக் கொள்ளல் உண்டு.
  - 5) கல்வி உளவியலில் கல்விப் பிரச்சினைக்கு உளவியல் துணையுடன் தீர்வு காணப்படுகிறது.
10. கல்வி உளவியலில் அடங்கும் பல்வேறு பாட விடயங்களைக் கற்பதனூடாக நவீன வகுப்பறைச் சவால்களை வெற்றி கொள்ளக் கூடிய விதம்.
  - 1) மாணவர்களின் உடல், உள, சமூக, மனவெழுச்சி தொடர்பான பல்வகைத் தன்மையை இனங்காணல்.

- 2) மாணவர்களின் கவனத்தை ஈர்க்கும் வகையில் ஆசிரியர் செயற்படல்.
- 3) புதிய கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல்.
- 4) பொருத்தமான செயற்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு செயற்படுத்தல்.

11. கல்வி உளவியல் மூலம் ஆசிரியருக்கு கிடைக்கும் பயன்கள் / அவசியம்

- 1) பிள்ளையின் தன்மையை விளங்கிக் கொள்ளல்.
- 2) மாணவரிடத்தே காணப்படும் பல்வகைமையை இனங்கண்டு கொள்ளல்.
- 3) மாணவரது மனவெழுச்சி நெருக்கடிகளை இனங்காண்பதற்கு.
- 4) கற்றல் கொள்கைகள் மற்றும் முறைகள் நுட்பங்கள் பற்றிய அறிவைப் பெறுவதற்காக
- 5) மாணவரது உள்ளார்ந்த திறனை பயன்படுத்துவதற்காக.
- 6) கற்றலுக்கான மாணவருக்கு ஊக்கம் வழங்கி வழிப்படுத்துவதற்காக.
- 7) கற்றல் இடமாற்றம் நிகழும் வகையில் கற்பதற்காக.
- 8) ஆசிரியருக்கு தம்மைப் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெறுவதற்கு.
- 9) ஆலோசனை வழங்குவதற்காக.
- 10) கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டு பணிகளை வெற்றிகரமாக செய்வதற்கு.

12. வளர்ச்சி

வளர்ச்சி என்பது மனித உடலின் பருமனில் ஏற்படும் மாற்றமாகும். இது அளவு ரீதியானது, கட்புலனானது.  
(உதாரணம்) குழந்தையின் உயரம்  
மண்டை ஓட்டின் விட்டம்.

13. விருத்தி

விருத்தி என்பது குழந்தையின் உள்ளார்ந்த ஆற்றல் திறன்களில் ஏற்படும் மாற்றமாகும். இது பண்பு ரீதியானது. கட்புலனாகாதது.

14. வளர்ச்சி – விருத்தி வேறுபாடு

வளர்ச்சி	விருத்தி
மனித உடலின் பருமனில் ஏற்படும் மாற்றமாகும்	பிள்ளைகளின் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களில் ஏற்படும் மாற்றமாகும்
இது அளவு ரீதியானது	இது பண்பு ரீதியானது.
உடல் நிலை, உடல் பருமன், சொற்களஞ்சியத்தில் மாற்றம் ஏற்படும்.	நுண்மதி, மனவெழுச்சி, சமூக விருத்தி, ஆளுமை என்பவற்றில் மாற்றம் ஏற்படும்.
கட்புலனானது	கட்புலனாகாது

15. பிள்ளை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.

- 1) பரம்பரை (Hereditiy)
- 2) சூழல் (Environment)
- 3) முதிர்ச்சி (Maturity)
- 4) கற்றல் (Learning)

16. பரம்பரை என்பதனால் கருதப்படுவது?

ஒருவரது உடலியல்புகளும் பண்புக் கூறுகளும் நிறமூர்த்தங்கள், பரம்பரையலகுகள் மூலம் ஒரு சந்ததியிலிருந்து மற்றுமொரு சந்ததிக்கு கடத்தப்படும் செயன்முறையே பரம்பரை எனப்படுகிறது.

17. ஒருவருக்கு பரம்பரையாகக் கிடைக்கும் இயல்புகள்.

- 1) கண் நிறம், தலைமயிர் நிறம், குருதி இனம், உடலுறுப்பு வடிவம், போன்ற உடலியல்புகள்.
- 2) உள விருத்தி குன்றிய பிள்ளைகள் நிறமூர்த்த விகாரம் காரணமாகத் தோன்றுவர்.
- 3) உளக் கோளாறுடைய பிள்ளைகள் பிறத்தல்.
- 4) சில நோய்கள் தலைமுறையுரிமையாகக் கிடைத்தல்.
- 5) நுண்மதி தலைமுறையுரிமையாகக் கிடைக்கிறது.

18. சூழல் என்பதனால் கருதப்படுவது

கருத்தரிப்பு தொடக்கம் குழந்தை பிறந்து மரணிக்கும் வரையில் உயிர்களின் வளர்ச்சியிலும், விருத்தியிலும் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பௌதீக, சமூக, உள உலகங்களின் ஒட்டு மொத்தமே சூழலாகும்.

19. ஒருவர் தமது வாழ்க்கையில் முதன் முதலாகச் சந்திக்கும் சூழல் தாயின் கருவறை என கருத்து தெரிவித்தவர் வடவர்த் ஆவார்.

20. ஒருவரின் விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சூழல் காரணிகள்.

1) அகச் சூழல் காரணிகள் / பிறப்பிற்கு முன்னான சூழல் காரணிகள்.

- ❖ தாயின் வயது.
- ❖ தாயின் போசாக்கு.
- ❖ தாய் உட்கொள்ளும் மருந்து வகைகள்.
- ❖ தாயின் பாதகமான பழக்கங்கள்.
- ❖ தாய் கதிரியக்கத்துக்கு ஆளாதல்.
- ❖ தாயைப் பீடிக்கும் நோய்கள்.
- ❖ தாய் எதிர்கொள்ளும் உள நெருக்கடிகள்.

2) புறச் சூழல் காரணிகள்.

- ❖ பௌதீகச் சூழல் - உணவு, நீர், வழி, காலநிலை, வாழும் சூழல்.
- ❖ சமூகச் சூழல் - குடும்பம், பாடசாலை, சகபாடிகள்.
- ❖ உளச் சூழல் - தூண்டியின் படி ஏற்படும் உள நிலைமைகள்.

21. முதிர்ச்சி என்பதனால் கருதப்படுவது.

பரம்பரை அலகுகளால் தீர்மானிக்கப்பட்டு, இயற்கையாகவும் இயல்பாகவும் நிகழும் மாற்றமே முதிர்ச்சியாகும். இது உள்வாரியாக வயதிற்கேற்ப நிகழும் மாற்றமாகும். (உதாரணம்) பற்கள் முளைத்தல், தவளுதல், நடத்தல்

22. முதிர்ச்சியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.

1. போசாக்கு.
2. சுகாதார நிலை.
3. சூழலின் பாதகமான செல்வாக்குகள்.

23. கற்றல் - முதிர்ச்சி வேறுபாடுகள்.

முதிர்ச்சி	கற்றல்
கற்றலினால் ஏற்படுவதில்லை	முதிர்ச்சி அவசியம்
கட்டாயம் நிகழும்	அவ்வாறானதல்ல
ஒழுங்கு முறைப்படி வளர்ச்சியடையும்	ஒவ்வொரு குழந்தையும் சமமான கற்றல் அனுபவங்களைப் பெறுவதில்லை

24. கற்றல் என்பதனால் கருதப்படுவது.

யாதேனும் அனுபவம் காரணமாக நடத்தையில் ஏற்படும் நிரந்தரமான மாற்றம் கற்றல் எனப்படுகிறது. இது முதிர்ச்சியுடன் நெருங்கிய தொடர்புடையது.

25. ஆயத்தம் என்பதனால் கருதப்படுவது.

யாதேனும் புதிய அனுபவங்களைப் பெறுவதற்காக அதற்குத் தேவையான உடல், உள தயார்ப்படுத்துதலே ஆயத்தம் என்பதாகும். இத்தகைய ஆயத்த நிலையை அடைந்த பின்னரே கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் ஈடுபட வேண்டும். இல்லையேல் பின்வரும் விளைவுகள் ஏற்படலாம்.

1. கற்றல் தொடர்பான பாதகமான மனப்பாங்கு உருவாதல்.
2. பிள்ளை அதிக களைப்புக்கு ஆளாதல்.
3. ஆசிரியர் அதிகமாக பிரயாசைப்பட வேண்டியேற்படும்.
4. கற்றலின் பால் கவனத்தை ஈர்த்துக் கொள்ள முடியாமை.
5. பிள்ளை பொருத்தமற்ற நடத்தைக் கோலங்களைக் காட்டுதல்.

26. பிள்ளை விருத்திக் கோட்பாடுகள்.
1. பிள்ளை விருத்திக் கோலத்தின் ஒழுங்குமுறை எந்தப் பிள்ளை தொடர்பாகவும் ஒரு சீரானதாகும்.
  2. பிள்ளை விருத்தி தொடர்ச்சியான ஒரு செயன்முறையாகும்.
  3. பிள்ளை விருத்தியின் தொடக்கக் கட்டத்தில் தெறிவினைகளே காணப்படும்.
  4. தனியாளின் விருத்தியில் அவர் வாழும் சூழல் செல்வாக்குச் செலுத்தும்.
  5. பிள்ளை விருத்தியில் தீர்க்கமான (Critical) பருவங்கள் உள்ளன.
  6. விருத்தியானது பொதுவான துலங்கல்கள் தொடக்கம் விசேடமான துலங்கல்கள் வரை செல்லும்.
27. பிள்ளை விருத்தியின் அடிப்படையான அம்சங்கள்.
1. உடல் விருத்தி.
  2. அறிவாற்றல் விருத்தி.
  3. மனவெழுச்சி விருத்தி.
  4. சமூக விருத்தி.
  5. ஒழுக்க விருத்தி.
28. பிள்ளை விருத்திப் பருவம் என்பதனால் கருதப்படுவது.  
கருத்தரிப்பு தொடக்கம் யௌவனப் பருவம் வரையிலான பருவம் பிள்ளை விருத்திப் பருவம் எனப்படுகிறது.
29. தனியாளர் விருத்திப் பருவங்கள் / பிள்ளை விருத்திப் பருவங்கள்.
1. பிரசவத்துக்கு முந்திய பருவம் (கருத்தரிப்பு தொடக்கம் பிறப்பு வரை)
  2. குழந்தைப் பருவம் (பிறப்பு தொடக்கம் 2 வயது வரை)
  3. முன் பிள்ளைப் பருவம் (2 வயது தொடக்கம் 7 வயது வரை)
  4. பின் பிள்ளைப் பருவம் (7 வயது தொடக்கம் 11 வயது வரை)
  5. கட்டிளமைப் பருவம் (11 வயது தொடக்கம் 17/18 வயது வரை)
30. பிரசவத்துக்கு முந்திய பருவத்தின் மூன்று உப பருவங்கள்.
1. நுகப் பருவம்: கருக் கட்டல் தொடக்கம், கருக்கட்டிய சூல் பிலோப்பியன் குழாயின் வழியே சென்று கருப்பைச் சுவரில் பதிக்கப்படுவது வரையிலான காலப்பகுதி.
  2. முளையப் பருவம்: நுகம் கருப்பைச் சுவருடன் இணைந்து ஏறத்தாள 8 வார காலம் வரையிலான காலம் இதுவாகும்.
  3. முதிர் மூலவுருப் பருவம்: கருத்தரித்து மூன்று மாதம் தொடக்கம் பிறப்பு வரையிலான காலப்பகுதி இதுவாகும்.
31. பச்சிளம் பருவம் (Neonatal Period)  
குழந்தை பிறந்து 3 – 4 வாரங்கள் வரையான காலம் இதுவாகும்.
32. தெறிவினை என்பதனால் கருதப்படுவது.  
சிறப்பான தூண்டிகளுக்காகக் காட்டப்படும் இச்சையின்றிய தன்னிச்சையான உடற் செயற்பாடுகள் தெறிவினையாகும். சில உதாரணங்கள்:-
1. தலையைத் திருப்புதல்.
  2. சூப்புதல்.
  3. விழுங்குதல்.
  4. பற்றுதல் / பிடித்தல்.
  5. சத்தம் கேட்டு திடுக்கிடுதல் - மொரோ தெறிவினை.
  6. உள்ளங்காலைத் தடவும் போது கால் விரலை விரித்து வளைத்துக் கொள்ளல் - பவின்ஸ்கி தெறிவினை
33. குழந்தைப் பருவ இயல்புகள்.
- ❖ கண்களால் காண்பவற்றை மாத்திரம் நினைவில் வைத்திருப்பர்.
  - ❖ 4 மாதத்திலிருந்து நினைவாற்றல் வளர்ச்சியடையும்.
  - ❖ 6 மாதமடையும் போது ஞாபகமும் விளக்கமும் விருத்தியடையும்.

- ❖ ஒளித்து வைத்த பொருளை பிள்ளை தேடத் தொடங்கும்.
- ❖ பொருளின் நிரந்தரத் தன்மை பற்றிய உணர்வு பிள்ளையிடத்தே விருத்தியடையும்.

34. முன் பிள்ளைப் பருவ இயல்புகள்.

- ❖ நடக்கும் திறன் வளர்ச்சியடையும்.
- ❖ இயக்கத் திறன்கள் வளர்ச்சியடையும்.
- ❖ எழுதுதல் செயற்பாட்டிற்கான ஆயத்தத்தைப் பெறுவர்.
- ❖ பிஜாஜேயின் தூல சிந்தனைக்கு முற்பட்ட பருவத்தை ஒத்தது.
- ❖ பிள்ளைகளின் உளச் செயற்பாடுகள் நெருக்கமான அனுபவங்களுக்கு வரையறுக்கப்பட்டிருக்கும்.
- ❖ உண்மையானவற்றையும் - கற்பனையானவற்றையும் வேறுபடுத்தும் ஆற்றல் இராது.
- ❖ பொருளின் ஓர் அம்சம் தொடர்பாக மாத்திரம் கவனஞ் செலுத்துவர்.
- ❖ இப் பருவ பிள்ளைகளின் சிந்தனை தர்க்க ரீதியானது அல்ல.
- ❖ செயலொன்று தொடர்பாக பின்னோக்கிச் சிந்திக்க முடியாது.
- ❖ மொழி விருத்தி விரைவாக நிகழும்.
- ❖ பிள்ளைகள் சமூகமயமாக முயற்சி செய்வர்.
- ❖ தண்டனையைத் தவிர்க்கவும் பரிசு பெறவும் முனைவர்.
- ❖ சுயாதீனமாக செயற்பட முனைவர்.
- ❖ பெற்றோரிடத்தே நெருக்கமான பிணைப்பு மற்றும் தங்கியிருத்தல் போன்றவை குறைவடையத் தொடங்கும்.

35. பின் பிள்ளைப் பருவ இயல்புகள்.

- ❖ எண்கள், பகுத்தல், காரணகாரியத் தொடர்பு, நிகழ்தகவு, நேரம், வேகம் போன்ற எண்ணக்கருக்கள் தொடர்பான விளக்கம் விருத்தியடையும்.
- ❖ படங்களை, பொருட்களை ஏதேனும் கோட்பாட்டின் அடிப்படையில் வகையாக, வரிசையாக வேறுபடுத்தும் திறன் காணப்படும்.
- ❖ காப்புத் திறன் விருத்தியடையும்.
- ❖ அறிவாற்றல் விருத்தி துரிதமாக ஏற்படும்.
- ❖ பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன் படிப்படியாக விருத்தியடையும்.
- ❖ சுயாதீனமாகச் சிந்திப்பர்.
- ❖ தேர்ந்து கவனஞ் செலுத்துதல், ஞாபக சக்தி வளர்ச்சியடையும்.
- ❖ பிஜாஜேயின் தூல சிந்தனைப் பருவத்தை ஒத்தது.
- ❖ புலன் ஞாபகம், நீண்டகால – குறுகியகால ஞாபகம் விருத்தியடையும்.
- ❖ மொழி வளர்ச்சி துரிதமாக நிகழும்.
- ❖ சொற்களை சந்தர்ப்பத்திற்கேற்ப பொருத்தமாக பயன்படுத்துவர்.
- ❖ சுயாதீனம் பெற முயற்சிப்பர்.
- ❖ பிள்ளைகள் தமது பாலியல் வகிபாகத்தை விளங்கிச் செயற்படத் தொடங்குவர்.
- ❖ விளையாட்டு, உற்பத்திச் செயன்முறை ஆகியவற்றில் பங்கு கொள்ள ஆர்வம் காட்டுவர்.

36. கட்டிளமைப் பருவ இயல்புகள்.

- ❖ உடர் ரீதியான மாற்றங்களையும், நடத்தை ரீதியான மாற்றங்களையும் கூட்டாகக் கொண்ட பருவம்.
- ❖ உயரம் அதிகரித்தல், உடல் பருத்தல், குரல் வேறுபடுதல், அரும்பு மீசை முளைத்தல், உடலியல் உரோமம் வளர்தல், பாலியல் வளர்ச்சி போன்ற இயல்புகள் ஆண் - பெண் இருவரிலும் ஏற்படும்.
- ❖ தமது உடல் தொடர்பில் அதிக கவனஞ் செலுத்துவர்.
- ❖ உடல் மாற்றங்களுடன் அறிவாற்றல், மனவெழுச்சி, சமூக விருத்தி போன்றனவும் விருத்தியடையும்.
- ❖ ஏனையோர்களால் கணிப்பு வழங்கப்படுதல், அன்பு செலுத்தப்படுதல், அன்பு செலுத்தல், கௌரவம் பெறுதல், கணிப்பு பெறுதல், யாதேனுமொன்றைச் செய்யும் ஆசை, புதியன படைத்தல், தலைமைத்துவமேற்றல் போன்ற உளத் தேவைகளைக் காட்டுவர்.
- ❖ பழகும் நண்பர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கும்.

- ❖ சமூகமயமாதல் தன்மை விருத்தியடையும்.
- ❖ சங்கங்கள், அமைப்புக்களுடன் தொடர்பைப் பேண விரும்புவர்.
- ❖ எதிர்ப்பாலாருடன் சேர்ந்து செயற்படுவதில் விருப்புக் காட்டுவர்.
- ❖ மகிழ்ச்சி, அச்சம், கவலை, சினம், அன்பு போன்ற மனவெழுச்சி நிலைமைகளை வெளிக்காட்டுவர்.
- ❖ தர்க்க சிந்தனையில் முனைப்புக் காட்டுவர்.
- ❖ கருத்து நிலையில் சிந்திக்கும் ஆற்றல் கிடைக்கும்.
- ❖ பிஜேஜேயின் நியம சிந்தனைப் பருவத்துக்கு ஒத்த பருவமாகும்.
- ❖ அறிவாற்றல் விருத்தியின் உச்ச நிலையை அடைவர்.
- ❖ முயன்று தவறுதல் என்பதிலிருந்து விலகி பிரச்சினை தீர்க்கும் ஆற்றலைப் பெறுவர்.
- ❖ கவர்ச்சிகள், உணர்ச்சிகள், விழுமியங்கள் போன்ற மாற்றங்களுக்கு உள்ளாவர்.
- ❖ இது பிரச்சினைகள் நிரம்பிய புயல் வீசுகின்ற ஒரு பருவமாகும்.

37. பிள்ளைகளின் அறிவாற்றல் விருத்தி தொடர்பாக முதன் முதலில் ஆழமான ஆராய்ச்சியில் ஈடுபட்டவர் யார்?  
சுவிற்சர்லாந்து தேசத்தவரான ஜீன் பியாஜே எனும் உளவியலாளர் ஆவார்.

38. பியாஜேயின் அறிவாற்றல் விருத்தியின் அடிப்படைக் கருத்து யாது?  
நுண்மதியானது, வளர்ச்சியடையும் உயிரிக்கும், சூழலுக்கும் இடையிலான பரஸ்பர தொடர்புகள் காரணமாக மென்மேலும் சிக்கலான, நெகிழ்ச்சியான பல திட்டங்களுக்கு ஊடாகக் கட்டியெழுப்பப்படுவதாகும்.

39. பியாஜேயின் கொள்கையை விளங்கிக் கொள்வதற்கு அவசியமான எண்ணக்கருக்கள்.

1. ஸ்கீமா (Schema) / திரளமைப்புக்கள்.
2. தழுவல் (Adaptation)
3. தன்மயமாக்கல் (Assimilation)
4. தன்னமைவாக்கல் (Accommodation)
5. சமநிலை (Equilibrium)
6. ஒழுங்கமைப்பு (Organization)

40. பியாஜேயின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சிப் பருவங்கள்.

1. புலனியக்கப் பருவம் - பிறப்பு தொடக்கம் 2 வயது வரை.
2. தூல சிந்தனைக்கு முற்பட்ட பருவம் - (2 வயது தொடக்கம் 7 வயது வரை)
3. தூல சிந்தனைப் பருவம் - (7 வயது தொடக்கம் 11 வயது வரை)
4. நியம சிந்தனைப் பருவம் - (12 வயதுக்கு மேல் 16 வயது வரை)

41. அறிவாற்றல் விருத்தி தொடர்பாக புருணரின் கருத்துக்கள்.

ஒருவர் தனது கூழலைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் விதத்தையே புருணர் துணையாகக் கொள்கிறார். இங்கு பிரதிநிதித்துவம் மூன்று வகைப்பட்டது.

1. செயல் சார்ந்த பிரதிநிதித்துவம்.
2. உருவஞ் சார்ந்த பிரதிநிதித்துவம்.
3. குறியீடு சார்ந்த பிரதிநிதித்துவம்

❖ இவர் அமெரிக்க உளவியலாளர்.

42. அறிவாற்றல் விருத்தி தொடர்பாக விகொட்ஸ்கியின் கருத்துக்கள்.

- ❖ இவர் ரஷ்ய நாட்டைச் சேர்ந்த உளவியலாளர்.
- ❖ சமூகச் சூழலின்றி பிள்ளைகளின் அறிவாற்றல் விருத்தியோ மொழி விருத்தியோ ஏற்படுவதில்லை என இவர் கூறுகின்றார்.
- ❖ அறிவாற்றல் விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பிரதான காரணி மொழி என்கிறார்.
- ❖ அறிவாற்றல் விருத்தி தொடர்பாக விகொட்ஸ்கி முன்வைத்த முக்கியமான கருத்து “அண்மை விருத்தி வலயம்” (Zone of Proximal Development) என்பதாகும்.
- ❖ ZPD என்பது பிள்ளைகளுக்கு தனியே வெற்றி கொள்ள முடியாத ஒரு திறனாகும்.

- ❖ எனினும், வளர்ந்தோர், ஆசிரியர்கள், திறன்மிக்க பிள்ளைகளின் துணையுடன் இத் திறனை அடைந்து கொள்ளலாம்.
- ❖ ZPD தொடர்பில் ZPD உயர் எல்லை, ZPD தாழ் எல்லை என்ற இரு மட்டங்களைக் காட்டியுள்ளார்.
- ❖ ZPD தாழ் எல்லையில் பிள்ளைகள் சுயாதீனமாக பிரச்சினைக்கு தீர்வு காண்பர்.
- ❖ மேலதிக உதவி கிடைக்கும் போதே ZPD உயர் எல்லையை அடைவர்.